

La lettre

# PETITE ENFANCE

N° 40 - Janvier 2021

Pontivy  
Communauté

C'est avec tristesse  
que nous vous faisons part du décès de  
**Yannou BOUTEILLER, 62 ans,**  
**assistante maternelle**  
**sur la commune de Saint-Gérand**  
**depuis 29 ans.**

Décédée le 25 novembre 2020.

Souriante, disponible, discrète,  
Yannou était toujours attentive aux  
personnes autour d'elle.

Assistante maternelle passionnée par  
son métier elle était soucieuse du  
bien-être des enfants  
et de leur famille.



## Evolution des tarifs pour les modes d'accueil

Votre enfant est accueilli au sein d'une structure d'accueil collectif. En janvier 2021, les tarifs horaires vont être actualisés sur la base des derniers revenus connus et en application d'un pourcentage défini par la Caisse nationale d'allocations familiales. Ils sont donc calculés en fonction des ressources et de la composition de la famille et fixés individuellement.

Vous êtes Parents-Employeur, courant du mois de Janvier, consulter la rubrique « actualités » sur le site [www.pajemploi.urssaf.fr](http://www.pajemploi.urssaf.fr) pour être informé d'une éventuelle revalorisation du **SMIC et du minimum légal**. Ils auront une incidence sur le salaire horaire minimum des assistantes maternelles mais peut-être aussi sur le montant des indemnités d'entretien.

## La maison de l'enfance de Cléguérec

**Le hall de la maison de l'enfance à Cléguérec héberge de nouveaux habitants pour le plaisir des plus petits et des plus grands.**

« Est-ce que tu as vu la girafe ? » « Oh la petite tortue » « waaa c'est beau » autant de moment d'expression et de partage entre les enfants et leurs parents que les professionnelles de la maison de l'enfance ont pu observer grâce au réaménagement de cet espace. Les familles peuvent également s'orienter plus facilement grâce à la présence d'une signalétique des différents services.

Merci à l'entreprise Serigolo pour la création de ces stickers, à Isabelle Visdeloup, chargée de communication à Pontivy Communauté ainsi qu'aux services techniques et à l'ensemble des professionnels de la maison de l'enfance pour la construction et la finalisation de ce projet.



## « Le saviez-vous »



### 2-3 MOIS : LE "SOURIRE INTENTIONNEL"

A partir de 2-3 mois (parfois avant), bébé va commencer à sourire de manière intentionnelle... Cela peut être en réponse à votre sourire ou parce qu'il éprouve du plaisir. Or, le plaisir qu'il ressent augmente son bien-être. Alors, souriez-vous tous les deux en face à face !

Rubrique issue du site : [www.mpedia.fr](http://www.mpedia.fr)

Bréhan  
Cléguérec  
Crédin  
Croixanvec  
Gueltas

Guern  
Kerfourn  
Kergrist  
Le Sourn  
Malguénac

Neulliac  
Noyal-Pontivy  
Pleugriffet  
Pontivy  
Radenac

Réguiny  
Rohan  
Saint-Aignan  
Saint-Connec  
Saint-Gérand

Saint-Gonnéry  
Saint-Thuriau  
Sainte-Brigitte  
Séglien  
Silfiac



# Dossier



## Les neurosciences

Ce qu'elles nous apprennent des jeunes enfants

Les neurosciences : le défi de cet ensemble de disciplines scientifiques est d'expliquer le fonctionnement du cerveau humain (langage, mémoire, émotion...).

### L'immatunité cérébrale des enfants

Le cerveau du jeune enfant est immature et très fragile. C'est l'organe le plus malléable car il est en pleine formation. En être conscient aide à savoir ce que l'on peut ou non attendre de l'enfant selon son âge et le degré de maturation de son cerveau. Dire à un jeune enfant qu'il fait des caprices n'a, par exemple, pas de sens. Lui demander d'être raisonnable non plus. En fait, ces comportements sont dus à la construction inachevée de son cerveau. Il ne sait pas encore gérer l'émotion (positive ou négative) qui l'envahit.

Les nouvelles découvertes en neurosciences sociales nous apprennent que montrer son affection, câliner, embrasser un enfant, le prendre dans ses bras, font mûrir son cerveau. Alors qu'un enfant dont l'émotion est ignorée ou incomprise va développer un état de stress, qui génère des molécules néfastes pour le cerveau en développement. En effet l'enfant risque de développer moins de connexions cérébrales, de moins maîtriser ses émotions, il aura des réactions violentes : hurler, taper, mordre.

### L'enfant a besoin de notre soutien pour apprivoiser ses émotions

Le cerveau du jeune enfant est dominé par ses émotions qu'il reçoit de plein fouet, sans les filtres que notre cerveau adulte a su bâtir par l'expérience et la maturité. Dans le même temps, la plasticité cérébrale fait que l'enfant est une véritable éponge qui absorbe tout : mots, gestes, humiliation, attitude. Chaque situation vécue, si elle n'est pas bien accompagnée, va laisser des traces.

Avant 5 à 6 ans, l'enfant ne peut pas contrôler seul ses émotions ou ses impulsions. Son cerveau n'est pas encore mûr et ses tempêtes émotionnelles (joie, tristesse, colère, peur) ont besoin d'être accompagnées par un adulte bienveillant, empathique, maternant, affectueux.

Il est important pour l'adulte de signifier à l'enfant qu'il le soutient, « je comprends que tu veuilles faire ça mais ça ne se fait pas ». Accueillir les émotions de l'enfant calmement, même lorsqu'elles nous dérangent, valoriser ses efforts pour les gérer, vont l'aider à gagner en expérience et en confiance.



Cela ne signifie pas qu'il faut être laxiste. Consoler un enfant ne signifie pas approuver son comportement. L'adulte doit savoir lui dire non quand il a un comportement inadéquat, mais avec empathie (c'est-à-dire en comprenant pourquoi l'enfant éprouve telle ou telle émotion) et en l'apaisant quand il ressent une émotion forte

Les grandes émotions que sont la joie, la peur, la tristesse, la colère, la honte et le dégoût nous renseignent sur ce que vit quotidiennement l'enfant. Parents, professionnels, mettre des mots sur l'état de l'enfant va l'aider à comprendre ses émotions et à les exprimer lui-même quand il aura appris à les reconnaître et qu'il aura élargi son vocabulaire.

Au regard de ces éléments, quel est le stade de développement du cerveau des jeunes enfants et quels sont ses besoins âge par âge ?

## Immaturité cérébrale et besoins des enfants :



**De la naissance à 1 an :  
le bébé, un être aux grands besoins.**

**Jusqu'à 1 an, le bébé a besoin :**

D'être aimé inconditionnellement même quand il pleure.  
D'être rassuré, apaisé et consolé, pris dans les bras.  
D'avoir des contacts chaleureux et tendres, des échanges : regards, sourires et paroles.  
De la présence d'un adulte empathique qui comprend ses émotions les nomme et y répond de façon appropriée.

En effet lorsque les besoins sont satisfaits le bébé se sent rassuré. Il exprime ses émotions sans crainte. Il sourit, rit mais sait aussi exprimer ses peurs, sa fatigue.



**Entre 1 et 2 ans :  
il exprime une certaine affirmation.**

**L'enfant a alors les mêmes besoins que la période précédente, ainsi que les suivants :**

Avoir un adulte qui l'apaise quand il a de fortes colères, qu'il tape ou qu'il morde.  
Avoir un adulte qui le comprend (ne pas laisser tout faire ou céder), qui formule calmement un désaccord et explique clairement les règles.  
Avoir un adulte qui, lors d'un différend, lui propose diverses solutions pour renforcer son esprit d'initiative et son autonomie.  
Avoir un adulte servant de modèle, donnant des repères.  
Lui permettre d'avoir confiance pour explorer, découvrir et comprendre le monde qui l'entoure avec sécurité. Et le soutenir, l'encourager dans la curiosité qu'il exprime car il a développé une confiance envers les adultes qui l'entourent.

Pendant cette période quand les besoins sont satisfaits l'enfant a du plaisir à vivre, il a de l'allant, est joyeux, explorateur, joueur. Il a des colères, des peurs.



**Entre 2 et 5 ans :  
il découvre énormément mais ne peut toujours pas contrôler ses émotions !**

**Il a toujours les mêmes besoins sans oublier que :**

L'enfant est toujours soumis à de fortes impulsions et émotions qu'il ne peut pas contrôler.  
Il a besoin de compréhension, d'apaisement.  
Besoin d'un adulte qui sait lui-même sortir des conflits, qui lui serve de modèle, donne des repères de façon bienveillante et propose à l'enfant de chercher des solutions ensemble en cas de désaccord.

Pendant cette période lorsque les besoins sont satisfaits l'enfant apprend très progressivement à réguler ses émotions, ses impulsions. Il est heureux de vivre, sociable, curieux, entreprenant, joueur. Il aime comprendre et apprendre. Il a encore des colères, des peurs, elles font partie de ce processus d'apprentissage.

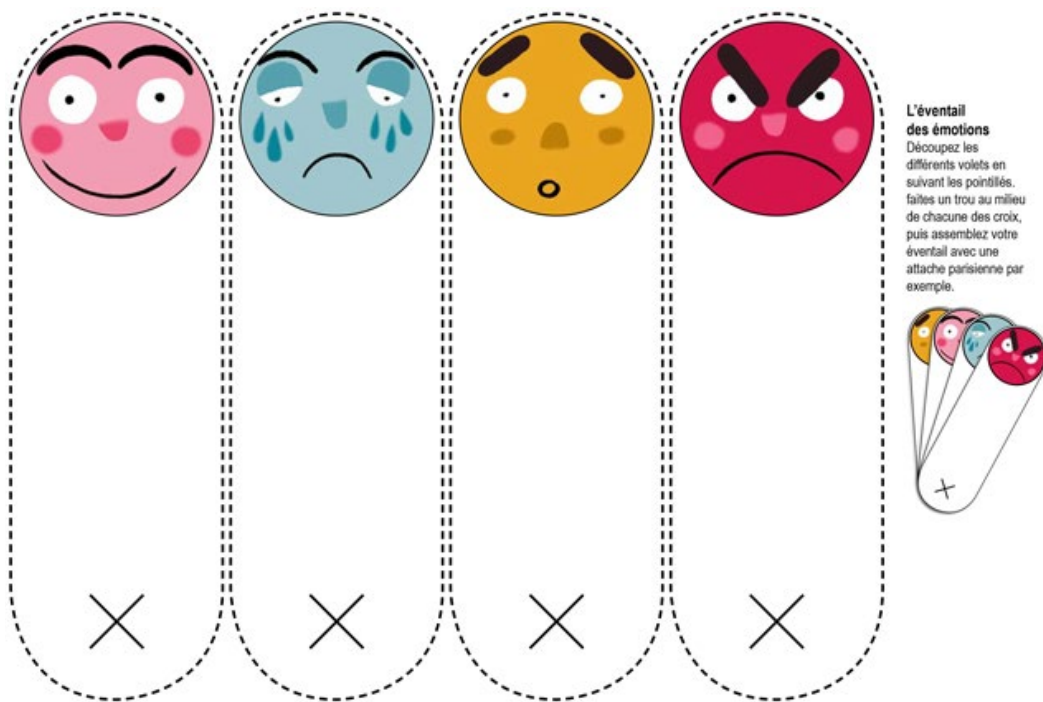
Pour résumer, accompagner les émotions et materner agissent positivement sur le développement du cerveau.

Cela renforce les facultés intellectuelles et affectives : soutien de l'empathie naturelle, de la coopération, de l'apprentissage, la mémoire et la concentration.

Tout ceci permet de diminuer le stress et d'apaiser les émotions.

## COIN DES ENFANTS : l'éventail des émotions

L'apprentissage des émotions est incontournable pour tous les enfants. Même si cela est parfois compliqué, il est essentiel qu'ils sachent les reconnaître, les nommer, les exprimer et les gérer. Pourquoi est-ce si important ? Parce qu'elles interviennent dans le développement des habiletés sociales mais aussi dans la compréhension du monde et des autres.



Lien de téléchargement : [www.bloghoptoys.fr/leventail-des-emotions](http://www.bloghoptoys.fr/leventail-des-emotions)

## Contacts

Pontivy  
Communauté

## RPAM

### ANTENNE CLÉGUÉREC

02 97 38 02 23 - 06 76 95 87 27  
ram-cleguerec@  
pontivy-communaute.bzh

### Antenne Pontivy

02 97 25 16 80 - 06 83 64 13 57  
ram-pontivy@  
pontivy-communaute.bzh

### Antenne Rohan/Réguiny

02 97 38 74 41 - 06 80 47 98 81  
ram-rohan@  
pontivy-communaute.bzh

Les établissements de la petite enfance sont des équipements gérés par

Pontivy Communauté,  
1 place Ernest Jan,  
56303 Pontivy Cedex

02 97 25 01 70  
[www.pontivy-communaute.bzh](http://www.pontivy-communaute.bzh)

Directeur de la publication : Bernard Le Breton - ISSN 2494-3380  
COPYPLAN, 300 exemplaires - Septembre 2020  
Crédit photos : Pontivy Communauté, Freepik, Google Images.  
Conception graphique :  
Service Communication - Pontivy Communauté  
Ne pas jeter sur la voie publique.

## Qualité de l'air

**Si la pollution de l'air extérieur est un sujet connu et médiatisé, il n'en est pas forcément de même pour la pollution de l'air intérieur.**



Et pourtant... sous nos latitudes, nous passons, en moyenne, 85 % de notre temps dans des lieux clos : domicile, travail, école.. Nous y sommes tout autant exposés à des polluants qui peuvent avoir un impact sur notre santé (composés organiques volatils, monoxyde de carbone, phtalates, moisissures, allergènes, amiante..)

Il est possible d'agir pour réduire la pollution de l'air intérieur, notamment en choisissant des matériaux peu polluants, mais encore, plus simplement, en aérant les pièces, par une ouverture en grand des fenêtres, au moins 10 minutes par jour et lors d'activités telles que le ménage, le bricolage, la cuisine...

L'aération régulière des lieux clos est également un moyen de lutter contre le virus responsable de la Covid-19 qui se propage particulièrement dans les lieux confinés... Une raison de plus pour ouvrir régulièrement les fenêtres, même en hiver !

## Agenda

Au vue du contexte actuel, au bouclage de cette lettre, nous ne sommes pas en mesure de vous communiquer les événements à venir. Nous vous informerons des programmations au fur et à mesure de leur mise en place sur le site internet de Pontivy Communauté ou par les diffusions de mails du RPAM.

N'hésitez pas, à nous faire part de votre souhait de recevoir ces informations en nous transmettant votre adresse mail.